

**Thomas Addington**  
Superintendent

15783 18<sup>th</sup> Avenue  
Lemoore, CA 93245  
Telephone (559) 924-3405  
Fax (559) 924-1153



**Central Union School District**  
Lemoore, CA

**Board Members**

Dale Davidson  
Casey Fisher  
Jeffrey Gilcrease  
Ceil Howe, III  
Steven Salefske

---

---

Las siguientes son respuestas a las preguntas recopiladas y compartidas con el Restablecimiento de Stratford el lunes 1 de marzo de 2021.

**Pregunta:** ¿Cómo surgió esta propuesta?

**Respuesta del Distrito:** El Distrito revisa regularmente los números de matriculación, datos (académicos, asistencia a la escuela y comportamiento), los programas educativos, salones de clase de combinación y soluciones posibles de manera continua. Los salones de clase de combinación han sido motivo de preocupación durante los últimos diez años. Han sido un tema de discusión desde hace mucho tiempo con los maestros y la administración. Los maestros han expresado su preocupación sobre la formación de clases de combinación y los desafíos que presentan con la oportunidad de la educación óptima de los estudiantes.

Además, el movimiento constante para un maestro de cambiar trabajos en el salón de clase debido a la matriculación que altera y debilita el dominio del contexto de las normas del nivel del grado mientras que se esfuerza para brindar un mejor ambiente del aprendizaje para nuestros estudiantes.

Por ultimo, con los limites del tamaño en el salón de clases, especialmente en los niveles de los grados primarios, a medidas que el salón de clases alcanza el máximo, los nuevos estudiantes de Stratford o Central deberán de ser transferidos al sitio que tenga el espacio disponible.

La preocupación de crear constantemente clases de combinación debido a la necesidad continua, el cambio de niveles del grado que los maestros necesitan que hacer de año a año, y la necesidad de transferir a estudiantes entre dos terrenos escolares debido al impacto del tamaño del salón de clase ha existido por mucho tiempo.

Cuando las brechas del aprendizaje son identificadas, el personal de enseñanza comparte estrategias e intervenciones especificas para cerrar esas brechas en el aprendizaje del estudiante. Además, provee un plan solido del currículo al nivel del

grado designado. En el Distrito Escolar de Central Unión, lo siguiente ha sido la prioridad.

1. Mantener bajo los números en la clase de combinación para asegurar que los estudiantes tengan el mejor ambiente del aprendizaje posible para que alcancen el éxito académico, conductual y social.
2. Proveer un centro sólido de intervenciones de la instrucción al Nivel Tier I, y estrategia de Tier II y objetivos del Tier III dentro del día escolar para comprimir las brechas del aprendizaje y continuar aprendiendo las normas del nivel del grado y objetivos.
3. Por último, proveerle a todo personal certificado con un alrededor conductivo para colaborar y servirle a todos los estudiantes.

El impacto de COVID-9 este año pasado en la instrucción y aprendizaje ha aumentado el nivel de preocupación. Como se ve en los datos, los números de matriculación han bajado. Hay preocupaciones académicas, pero hasta que no se disponga información verdadera, no sabremos de lo que enfrentarán nuestra generación de estudiantes. Existe una gran cantidad de investigaciones que analizan los beneficios del programa de instrucción bien desarrollado con niveles de instrucción y equipos de colaboración que trabajan juntos para cumplir con las necesidades de los estudiantes que ellos sirven. A lo largo de los años, ha habido comentarios y preguntas sobre si el Distrito alguna vez consideraría unir Stratford y Central. Todos los educadores prudentes en todo el distrito están reevaluando las circunstancias actuales y están buscando todas las soluciones posibles. Mientras que las propuestas se desarrollan.

**Pregunta:** ¿Por qué no se le aviso a los padres de la comunidad sobre esta propuesta, dado que afectaría e impactaría directamente a Stratford?

**Respuesta del Distrito:** El Distrito mantuvo un plan de aviso, como se describió en la presentación de la Junta del 8 de marzo de 2021.

Hubo una secuencia en la propuesta compartida, con el aviso a la comunidad como paso en el proceso. Inicialmente, se llevaron a cabo conversaciones con la administración, líderes de la unión y personal. Durante esas conversaciones, se le animó a los individuos miembros del personal que compartieran con el principal del sitio escolar y administración del distrito de sus pensamientos ya sea en apoyo o sus preocupaciones sobre la propuesta. Sus preocupaciones y preguntas hubieran sido notadas, revisadas, discutidas junto con todos los demás comentarios recibidos. El próximo paso en el

proceso fue reunirse con grupos interlocutores y compartir la propuesta y el motivo de la propuesta. Estos grupos incluyen a los padres y miembros de la comunidad y también tendrían la oportunidad de brindar sus inquietudes y preguntas que se hubieran sido notadas, revisadas, discutidas junto con todos los demás comentarios recibidos. Estas organizaciones incluyen: la Organización de Reestablecer Stratford, Concilio de la Tribu Tachi-Yokut, Comité Consejero del Distrito, Concilio de la Educación Indígena, Concilio del Sitio Escolar, Comité Consejero del Estudiante de Ingles del Distrito y Juntas del Padre en cada sitio.

Sin embargo, después de la junta de la Mesa Directiva el 9 de marzo de 2021, hubo algunas alteraciones respecto al proceso. El presidente de la mesa directiva expreso su deseo de formar un grupo de consejo para ambas comunidades para revisar y discutir esta posible solución. Información y datos serán presentados en este comité consejero. De esas discusiones, el comité puede formular recomendaciones para que la mesa directiva considere.

**Pregunta:** ¿Cuál es la mentalidad detrás de esta transición que se propone ahora? ¿Por qué hacerlo ahora, teniendo en cuenta todos los cambios que los niños están enfrentando respecto a la pandemia y el aprendizaje de distancia?

**Respuesta del Distrito:** Debido a la pandemia, el Distrito esta experimentando una perdida significativa del aprendizaje en ambos sitios. Muchos de nuestros estudiantes tienen problemas académicamente, y se tomaran medidas y enfoques creativos para dirigir estos desafíos del aprendizaje.

La reconfiguración de los sitios brinda una mejor oportunidad para que los maestros dirijan el aprendizaje para todos los estudiantes, maximicen el aprendizaje de todos los estudiantes, se enfoquen creativamente como las intervenciones serán creadas y desarrolladas, y implementadas, cual resultara en un apoyo mas enfocado y concentrado para nuestros estudiantes. Por ejemplo, ambos sitios serán impactados por múltiples clases de combinación. La intervención intensiva que necesitan nuestros estudiantes creara obstáculos para llegar a los estudiantes cuando los maestros ya están manejando dos currículos de diferentes niveles del grado. Teniendo varios maestros en cada nivel del grado les permitirá a que compartan la responsabilidad para cumplir con todas las necesidades de los estudiantes a través de una intervención especifica del nivel del grado.

Pregunta: ¿Qué acción pueden tomar los padres si la mesa directiva decide aprobar esta propuesta? ¿Habrá opciones disponibles como alternativa para los estudiantes que no quieran combinarse a Central? ¿Estaría dispuesto el Distrito a transportar a estudiantes de Stratford a las escuelas de la base como alternativa a esta combinación de escuelas?

**Respuesta del Distrito:** El Distrito planea regresar en persona completamente a nuestros sitios escolares para el otoño del año escolar 2021-22. Opciones del aprendizaje de distancia, a menos que sean proveídas por el Estado como directivo, no serán el curso normal de negocios. Se ofrecerá la opción de estudio independiente, siempre que la solicitud sea consistente con el permiso/regulación del código de la educación. Transferencias intra-distrito a NASL solo son permitidas si el padre/guardián tiene acceso a la instalación. La Escuela Elemental de Central solo puede solicitar acceso a la instalación si el individuo está empleado y trabaja para la instalación. El distrito no posee la capacidad unilateral de otorgar acceso a la instalación.

Pregunta: ¿El distrito está tomando en cuenta los problemas de transporte, como el acceso de los vehículos para los padres?

**Respuesta del Distrito:** La transportación continuará como hasta ahora. La Transportación de la Área de Lemoore provee transporte de autobuses. Rutas serán desarrolladas entre los dos sitios. Según necesario, los sitios escolares pueden investigar horario de inicio escalonado, para permitirle a los estudiantes de grado superior que acompañen a los estudiantes de grados menores a la escuela de Stratford. Después de eso, los estudiantes de grado superior serán transportados a la Escuela de Central. La transportación de los estudiantes entre las escuelas de Stratford y Central no es una práctica nueva, ya que ha existido por años debido a los números reducidos por la disponibilidad de espacio en los salones de clases.

Pregunta: ¿Cómo afectará esta transición los programas-después de clase?

**Respuesta del Distrito:** Ambos sitios escolares continuará ofreciendo programas después de clases para los estudiantes. La Oficina Educacional del Condado de Kings opera estos programas. Continuarán funcionando de manera similar como en el pasado.

Pregunta: ¿Ha tomado el distrito en cuenta el posible acoso que puede ocurrir cuando se combinan poblaciones, incluidos los estudiantes más jóvenes de Stratford (estudiantes de quinto a sexto grado, etc.) con estudiantes mayores de Central (estudiantes de séptimo a octavo grado) con los que no están familiarizados?

**Respuesta del Distrito:** En todas las escuelas en el Distrito de Central Unión, mantenemos programas y oportunidades educativas para proveer el marco necesario para apoyar el comportamiento apropiado de los estudiantes. Dentro de nuestro nivel del marco del aprendizaje socioemocional, cada sitio escolar implementa apoyos para los estudiantes en todo sitio escolar.

Ejemplos de enfoques de sitios escolares incluyen:

- o Mantenimiento del salón general por el maestro/a del salón de clase
- o Entrenamiento del regreso a la escuela para el estudiante y personal
- o Supervisión de actividad positiva estudiantil
- o Entrenamiento para el estudiante sobre el corral de juegos
- o Revisiones de mitad de año y durante el curso del año según sea necesario
- o Reconocimiento positivo regular por el comportamiento apropiado
- o Sistema Universal de Asistencia y Comportamiento
- o Expectativas de comportamiento en toda la escuela
- o Programas sociales de apoyo como ... Dude Be Nice y Second Step
- o Reglas claras / Procedimientos de acceso y salida
- o Procedimientos para monitorear los comentarios de los estudiantes
- o Construcción de simpatía

Además, entre nuestro sistema de apoyo, el Distrito ofrece servicios de orientación a los estudiantes proveídos por los consejeros escolares y psicólogos escolares. Apoyamos el Aprendizaje Socioemocional para los estudiantes mediante la entrega de lecciones de Consejería apropiada para el Desarrollo Mental. Las necesidades integrales de la escuela son identificadas a través de las evaluaciones universales del sitio escolar. La administración de cada sitio escolar puede solicitar lecciones específicas y enfoques basada a las necesidades identificadas.

El Distrito mantiene asociaciones múltiples para el apoyo continuo basado en las necesidades presentadas. Estas asociaciones de agencias incluyen al Sheriff del condado de Kings (Oficial de Recursos Escolares), Salud del Comportamiento del Condado de Kings, Departamento de la Educación de Santa Rosa Rancheria, Mesa Directiva de la Revisión de Asistencia Escolar del Condado de Kings, Jóvenes en Hogares de Crianza/Sin Hogar.

**Pregunta:** ¿Cómo afectará este movimiento los programas deportivos en ambos sitios?

**Respuesta del Distrito:** Se entiende que los deportes son una parte esencial en la vida de nuestros estudiantes, y los padres quieren ser parte de esas experiencias. La escuela

continuara ofreciendo equipos A y B para cada deporte. A pesar la unión de las escuelas, todos los deportes y practicas ocurrirán después de clases para prevenir interferencias con las programaciones académicas. Dependiendo en el interés de los estudiantes, los entrenadores podrán realizar pruebas similares a las que hacen actualmente las escuelas mas grandes. El gimnasio de Stratford puede continuar ser disponible para practicas después de clase y juegos según sea necesario. Opciones adicionales respecto a los deportes pueden surgir por el proceso del comité consejero a medida que este grupo se desarrolla.

**Pregunta:** ¿Cuál es la cronología específica para este proyecto? ¿Cuándo se tomará la decisión final y cuándo se llevará este proyecto acabo?

**Respuesta del Distrito:** La consideración inicial tenia una cronología, con etapas para la comunicación y aviso, un proceso de cuatro-etapas de participación y comunicación en cada paso.

- o Propuesta de unir (compartir y recibir participación)
- o Dirigir los obstáculos de unir
- o Planificación y construir los pasos y procesos par unir
- o Implementación

La cronología tenia una fecha de implementación, siempre cuando la mesa directiva aceptara y aprobara el cambio para el año escolar 2021-22. Sin embargo, dada la dirección presente de Fideicomisario de la Mesa Directiva, este plan de implementación puede ser retrasada ya que la Mesa Directiva ha solicitado la formación de un comité consejero para revisar los componentes de esta propuesta.

**Pregunta:** ¿Cómo manejará el Distrito el problema de los estudiantes que tienen medicamentos que llevan consigo a diario? ¿Se controlará esto en respecto a ahora de tener que tomar sus medicamentos dentro y fuera del autobús y en otro sitio escolar?

**Respuesta del Distrito:** Los medicamentos serán manejados de la misma manera en este momento. La mayoría de los estudiantes no se llevan consigo los medicamentos, sino que esos medicamentos se guardan en la oficina de la enfermera de la escuela de asistencia. Los estudiantes que llevan consigo medicamentos (como inhaladores) continuara guardando ese medicamento en sus mochilas mientras que viajan hacia y desde la escuela.

**Pregunta:** ¿Se puede resolver el problema de las clases de combinación contratando maestros adicionales?

**Respuesta del Distrito:** Como se a dirigido en la propuesta y diferentes opciones, se encuentran otras soluciones posibles para los problemas presentes, los escenarios tienen costos adicionales asociados y todavía no se atiende el nivel de personal empleado como una propuesta presentada. El Distrito esta encargado de mantener la solvencia fiscal y la responsabilidad con todos los fondos.

**Pregunta:** ¿Cómo manejará el Distrito el problema de los padres que no pueden conducir para recoger a los niños que se enferman durante el día escolar pero que ahora están en un sitio escolar fuera de la ciudad?

**Respuesta del Distrito:** La administración de la escuela esta trabajando para apoyar a los padres con el transporte en el evento de una emergencia estudiantil, tal como ocurre actualmente. El Distrito tiene relaciones con el Sheriff del Condado de Kings y mantiene la asistencia de un Oficial de Recursos Escolares; además, hay opciones de servicios a través del Centro de Recursos Familiar de Stratford.

**Pregunta:** ¿Podemos encontrar una manera de que los maestros colaboren sin los cambios propuestos de sitios escolares?

**Respuesta del Distrito:** Los maestros en el Distrito Escolar de Central Unión han tendió la oportunidad de colaborara con el personal en otros sitios escolares dentro del Distrito durante muchos años. Mientras que el personal puede colaborar entre las escuelas, el objetivo principal de la colaboración y las comunidades del aprendizaje profesionales son de discutir la mejor manera de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes "compartiendo" y diseñando intervenciones / extensiones según sea necesario. Cuando los estudiantes pueden 'moverse' a otros maestros del mismo nivel del grado basado a las necesidades del estudiante, se produce un mayor uso del tiempo de instrucción.

Tener varios maestros dentro de un nivel del grado y colaborar le permite mas al personal certificado ha ofrecer la intervenciones y extensiones para cumplir con las necesidades del aprendizaje estudiantil. Los estudiantes necesitan mas tiempo con instructores certificados durante el día escolar para brindarles instrucción directa con intervención estratégica y especifica. Estas intervenciones, el cual resultara en oportunidades mas importantes para el estudiante, se mejorarán con la reconfiguración del nivel de grados entre dos escuelas. Esto se logra debido al simple hecho que habrá mas profesores (maestros) disponibles en cada nivel del grado para brindar esta oportunidad del aprendizaje a los estudiantes.

Con tres maestros en un nivel del grado, los sitios escolares podrán enfocarse en la intervención en tres niveles diferentes en solo un bloque de tiempo, impactando el aprendizaje estudiantil en una medida mayor y brindando un mejor enfoque para cumplir con las necesidades de cada niño. Un maestro en un solo salón del grado opera independientemente y necesita cumplir con las necesidades de los estudiantes en todos los niveles. Mientras que esto puede lograrse, la intensidad que se le puede dar a los estudiantes aumenta cuando se comparte responsabilidades para enseñar y dirigir las intervenciones para los estudiantes.

**Pregunta:** ¿Cuál es la proporción de transferencia de maestros y estudiantes de Central a Stratford?

**Respuesta del Distrito:** Los traslados de estudiantes se incluyen en la presentación general brindada a la Junta de la Mesa Directiva el 8 de marzo de 2021. Esta presentación se publicará en la red del Distrito.

**Pregunta:** ¿Continuará el aprendizaje de distancia si se realizan estos cambios durante el próximo año escolar?

**Respuesta del Distrito:** Las opciones relacionadas con el aprendizaje de distancia se establecieron debido a la pandemia de COVID-19 y las asignaciones de la Legislatura del Estado de California brindando esta opción mientras que la nación se recuperaba. Estos subsidios se establecieron debido a esa emergencia. El objetivo final de los líderes legislativos de California es de volver a los estudiantes al aprendizaje en persona a tiempo completo. Toda la legislación actual y la discusión estatal están dirigidas hacia ese objetivo. No es concebible que las escuelas en California continúen con las opciones de aprendizaje de distancia en el otoño a menos que el Departamento de Salud Pública o los funcionarios estatales emitan otros cierres mandatorio.

**Pregunta:** ¿Cómo se financiará esta propuesta?

**Respuesta del Distrito:** Con la propuesta presente, tal como se reviso, hay costos insignificantes asociados con esta propuesta. Según los números actuales de la matriculación y personal, hay suficientes empleados para manejar esta propuesta sin aumentar el número de personal. Por tanto, no hay necesidad de financiación adicional. Materiales del salón, muebles, y personal ya están en su lugar y serán financiados a través del Fondo General.

Pregunta: ¿Cuándo estarán disponibles los puestos de los miembros de la Mesa Directiva para la reelección?

**Respuesta del Distrito:** Los términos del Fideicomisario del Distrito y las áreas del Fideicomisario del Distrito se encuentran en la red del Distrito, bajo Trustees.